

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Культура речи

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
по профессии **16675 Повар**

Квалификация: Повар 3 разряд

Форма обучения очная

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

на базе специального (коррекционного) образования

Зима, 2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточного контроля. Фонд оценочных средств разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1569, зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2016 №44898, Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. N 534, Профессионального стандарта Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 113н, с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей, на основе адаптированной программы учебной дисциплины ОУД.01 Культура речи

Разработчик: Сивухина Татьяна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 11 апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	5-7

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУД.01 Культура речи

В результате освоения учебной дисциплины **ОУД.01 Культура речи** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессиональной подготовки **16675 Повар** следующими знаниями, умениями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;
- практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;
- правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;
- разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;
- ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;
- составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;
- вести телефонный разговор;
- осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;
- не допускать обезличенности своей речи;
- противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;
- развивать навыки грамотной устной и письменной речи;
- совершенствовать свою культуру общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;
- связь культуры речи с литературным языком;
- специфику устной и письменной речи;
- составляющие компоненты и культуры речи;
- типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;
- причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;
- правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;
- соответствующие речевые формы и ключевые слова;
- пути совершенствования речевого общения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Задания для подготовки к дифференцированному зачёту

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Инструкция для обучающихся:

работа состоит из двух частей: устный ответ на один из вопросов программы курса.
Выполнение индивидуального практического задания.

На подготовку и выполнение работы отводится 90 минут.

Культура речи

Стили речи, их функции, стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы

Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов.

Научный стиль.

Основы риторики

Русская фразеология.

Понятие об орфоэпии.

Орфоэпические нормы. Вариативность ударения

Задания:

Расставьте ударение в словах.

Агент, анатом, аристократия, астроном, атлас (собрание географических карт), атлас (ткань), баловать, безудержный, гуся, диалог, диспансер, договор, звонит, завидно, закупорить, заржаветь, квартал, кета, красивее, мельком, обеспечение, облегчить, осведомиться, принудить, прозорливый, ходатайствовать, свекла, созыв, феномен, щавель, эксперт.

2. Укажите случаи неправильного употребления слов-паронимов. Исправьте предложения.

Начало произведения задает тон, который отображается в используемых автором художественно-изобразительных средствах.

Катерина в грозу сбрасывается в реку.

Чацкий будет постоянно слышать их усмешки и перешептывания за своей спиной.

По отношению к себе эти люди используют двойственный стандарт.

Это наказание носит воспитательский характер.

Он дал нам настолько дипломатический ответ, что мы даже не рассердились на него.

Его исполнительский талант был высоко оценен критикой.

Он привык работать методически, четко выполняя все методичные рекомендации.

Мы с вами должны собраться и оговорить все вопросы, которые не были обговорены в соглашении.

Он проявил хозяйственную заинтересованность в решении хозяйских вопросов.

3. Найдите ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов, исправьте их.

Ряд совместных предприятий продолжает этот вид деятельности, что способствует потере производства в качестве и отделке тканей.

Как опыт западных стран, так и отечественная практика богаты фактами разорения и краха не только мелких предприятий, но и крупных заводов.

На протяжении 30 лет он выполнял роль кладовщика и экспедитора.

Подавляющее количество командных встреч проходило в упорной борьбе.

Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.

Более глубокое значение стал придавать технике молодой специалист, его требования к технике усилились.

Своей подвижнической деятельностью мать Тереза заслужила широкую известность во всем мире.

4. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае

невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбыто

5. Запишите числительные в творительном падеже.

Четыреста шестьдесят восемь, пятьсот девяносто, две тысячи триста сорок семь.

6. Найдите и исправьте ошибки в употреблении местоимений.

Ихний дом находился у самой реки. Впереди его шел высокий старик. Я попросил товарища принести свои записи лекций. Мать попросила дочь пригласить ее друзей к себе в комнату.

7. Образуйте форму 3-его лица мн. числа от следующих глаголов:

Махать, роптать, чтить, выздороветь, плескаться, полоскать, опротиветь, сыпать, щипать.

8. Исправьте ошибки:

Вопреки указания, за счет использованных резервов, благодаря наводнению погиб урожай пшеницы, в течение полноводной реки.

9. Образуйте форму множественного числа именительного падежа следующих существительных:

Инженер, шофер, профессор, торт, якорь, фельдшер, договор, директор, инспектор, паспорт, олов, штемпель, лектор, конструктор, выбор, бухгалтер, агитатор, автор, аптекар.

10. Распределите существительные по родам. Отдельно укажите существительные общего рода и существительные, не имеющие рода.

Рояль, фамилия, бра, мыш, картофель, кофе, рельс, тюль, кафе, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, ворота, сумерки, гражданин, студент, заявление, чернила, опилки, листья, щипцы, вожжи, сторож, запевала, коллега, мазила, инженер, весы, путь, сулугуни.

11. Поставьте имена существительные в именительном падеже множественного числа.

Инспектор, конструктор, торт, бухгалтер, шофер, повар, редактор, снайпер, договор.

23. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.

Килограмм, гектар, полотенце, румын, носок, лимон, микрон, баклажаны, валенок.

12. Исправьте ошибки.

Самый крупнейший город в мире – Мехико. Разработка новой темы становится все более интенсивнее. Ольга была более моложе Татьяны. Он был горяч, полный жизни. Актер был естественен в своем поведении. Эта книга плохее, чем та.

13. Раскрыв скобки, употребите нужное числительное с данным существительным.

(Обоим, обеим) ученицам дали дополнительное задание. (Пять, пятеро) автомобилей закончили гонку. На смотр приехали (два, двое) генерал.

14. Выпишите форму, соответствующую литературной норме.

Машет – махает, хнычет – хныкает, мурлычет – мурлыкает, каплет- капает, плескает – плещет, глодает – гложет, щиплет- щипает, жгем – жжем, ляж – ляг, ехай – поезжай,

Обуславливать – обусловливать, сосредоточивать – сосредотачивать, слышали – слыхали.

15. Распределите все слова по родам. Отдельно укажите существительные общего рода и существительные, не имеющие рода.

Шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, кофе, пианино, бюллетень, рояль, тюль, дрожжи, атташе, маэстро, сливки, студень, кашне, тамада, стрекоза, глаз, мощ, судьба, белизна, пари, фойе, тупица, ябеда, контральто, салями, туннель, неряха, авеню.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично»: за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с

точки зрения теоретических положений.

Оценка 4 «хорошо»: если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно»: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания